

Numération

Lire et écrire les nombres supérieurs à 99 999

1

Préalables

Objectifs

- Lire et écrire des grands nombres avec des zéros intercalés.
- Utiliser un tableau de numération.
- Aborder la notion de million.

Mots clés

Nombres supérieurs à 99 999, chiffre, classe des mille, classe des millions.

Activités préparatoires

- Énoncer un nombre et demander aux élèves d'indiquer son nombre de chiffres. Commencer avec des nombres de trois, de quatre ou de cinq chiffres. Puis proposer également des nombres de six chiffres.
- Afficher un tableau de numération où figure la classe des millions (voir le tableau de numération de la rubrique *Retenir*). Commenter cet ajout (*quand on a dix centaines de mille, on obtient un million*), utiliser les termes de *classe* et de *rang*. Inscrire dans le tableau un nombre de sept chiffres : par exemple le nombre 1 578 003 ; demander de lire ce nombre en s'aidant des noms des classes. À l'inverse, demander à un élève d'inscrire dans le tableau un nombre tel que *trois millions quinze mille quarante-cinq*. Faire d'abord écrire les chiffres qu'on entend puis faire compléter avec des zéros.
- Pour consolider l'apprentissage, proposer un jeu.

Matériel : Des cartes de trois couleurs différentes : rouges, vertes et bleues.

- Sur les cartes rouges, écrire en lettres des nombres de cinq, six ou sept chiffres.
- Sur les cartes vertes, écrire en chiffres les nombres correspondants.
- Sur les cartes bleues, écrire seulement un chiffre (préparer cinq cartes pour chaque chiffre).

Disposer les cartes rouges en tas sur un bureau. Demander à un élève d'en tirer une, de l'afficher au tableau et de lire le nombre. Donner ensuite pour consigne :

2

La fiche

Découvrir

Le concours de fléchettes

- **Question a.** Amorcer le travail collectivement : faire chercher comment l'on peut connaître le chiffre des unités du score de Violette, son chiffre des dizaines, etc. Faire remarquer que, lorsqu'une zone ne présente aucun impact de fléchette, on peut inscrire un zéro dans la colonne correspondante du tableau de numération. Laisser ensuite les élèves poursuivre seuls. Lors de la mise en commun, faire lire les nombres obtenus.
Éléments de corrigé : Score de Violette : 123 022 – Score de Magali : 211 033. – Score de Sébastien : 40 204.
- **Question b.** La démarche est inverse de celle de la question précédente. Faire lire le score d'Alexandre puis demander de dessiner les impacts de flèche sur la cible correspondante.
- **Question c.** L'objectif est de faire prendre conscience aux élèves que dix centaines de mille font un million.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Il s'agit de faire acquérir aux élèves la technique conventionnelle d'écriture des grands nombres. On peut prolonger l'exercice en faisant écrire au brouillon les nombres en lettres. Rappeler à cette occasion les règles d'orthographe de base : le mot *mille* est invariable mais pas le mot *million* ; *vingt* et *cent* ne prennent un *s* que quand le nombre est constitué de vingtaines ou de centaines entières.
Éléments de corrigé : 203 004 – 5106 012 – 49 080.
- **Exercice 2.** Insister sur le fait qu'il faut compléter les cases vides (celles pour lesquelles on n'a pas entendu de chiffre à la lecture) avec des zéros.
Éléments de corrigé : 203 004 – 5106 012 – 49 080.
- **Exercice 3.** L'exercice fait intervenir la différence entre chiffre et nombre. Faire rappeler les notions abordées dans la fiche *Distinguer chiffre et nombre*. Vérifier que les élèves ont écrit les nombres avec les espaces nécessaires.
Éléments de corrigé : **a.** 13 547 – **b.** 200 005.

- à deux autres élèves de réunir les différentes cartes bleues leur permettant de recomposer ce nombre dans le tableau de numération,
- à un dernier élève de rechercher la carte verte où le nombre est inscrit en chiffres. Répéter le jeu autant de fois que nécessaire. Insister sur les notions de classe et de rang.