

Préalables **1****Objectifs**

- Lire et écrire des nombres de cinq chiffres.
- Connaître la suite des nombres compris entre 10 000 et 99 999.

**Mots clés**

Chiffre, nombre, classe des mille, unité de mille, dizaine de mille.

**Mots clés**

Nombre, chiffre, unité de mille, dizaine de mille, tableau de numération.

**Activités préparatoires**

- Interroger les élèves sur le nombre suivant 9, le nombre suivant 99 et le nombre suivant 999. Leur demander alors de prédire le nombre suivant 9 999. Écrire ces nombres dans un tableau de numération.
- **Matériel** : Par groupe, une ardoise et un compteur numérique avec cinq languettes (une pour les dizaines de mille).  
Organiser des groupes de trois ou quatre élèves avec une ardoise et un compteur par groupe. Écrire un nombre en chiffres au tableau et demander à chaque groupe, d'une part, de le composer sur le compteur, d'autre part de l'écrire en lettres sur l'ardoise. Corriger immédiatement et collectivement au tableau à l'aide d'un tableau de numération. Poursuivre avec d'autres nombres. Pour présenter aux élèves un maximum de difficultés, choisir, par exemple, les nombres suivants : 24 527 ; 40 083 ; 21 007 ; 12 097 ; 17 017 ; 88 880 ; 80 800 ; 80 080 ; 80 008. Faire revoir, à cette occasion, les règles d'orthographe concernant *vingt*, *cent* et *mille*.

**2**  
La fiche**Découvrir****D'un stade à l'autre**

L'objectif est de faire traduire en chiffres une écriture en lettres et vice versa. Faire travailler les élèves par groupes de deux en les laissant éventuellement utiliser un tableau de numération ou un compteur. Corriger collectivement.

**Éléments de corrigé** : **a.** 80 000 – 35 200 – quarante et un mille deux cent soixante-quinze – soixante mille. – **b.** Le stade le plus vaste est le Stade de France. Il peut contenir 8 dizaines de mille de spectateurs.

**Retenir**

- Faire compléter le récapitulatif avec le 1 *dizaine de mille* et le chiffre 5.
- Recopier le tableau de numération au tableau, lui ajouter des lignes et demander à plusieurs élèves successivement d'y écrire un nombre énoncé oralement, ou inversement de lire un nombre qui y est inscrit.  
Montrer que, dans ce cas, comme pour un nombre de quatre chiffres, on fait suivre le nombre figurant dans la classe des mille du mot *mille*. À l'écrit, ce changement de classe se traduit par un espace.

**S'entraîner**

- **Exercice 1.** Il s'agit ici de trouver un nombre, connaissant la position de chacun de ses chiffres. Les indications n'étant pas ordonnées, faire éventuellement utiliser un tableau de numération ou un compteur et corriger au fur et à mesure de l'exécution. **Éléments de corrigé** : France : 21 000 – Allemagne : 26 796.
- **Exercice 2.** Faire réexpliquer la situation par les élèves. Expliquer le mot *intéret*. Les élèves doivent écrire chaque montant en lettres ou chiffres selon le cas, puis calculer le total. **Éléments de corrigé** : **a.** Quinze mille huit cent quarante euros – 11 360 – **b.** 27 200 .

**3**  
Et après...**Autres activités**

- Chaque jour pendant une semaine, faire une dictée de quelques nombres de cinq chiffres. Les écrire au tableau et les faire relire dans la journée.
- Faire écrire en chiffres et en lettres le plus grand nombre de cinq chiffres.

**Autre fiche**

La fiche *Lire et écrire les nombres supérieurs à 99 999* (CE2 NU15) permet de découvrir des nombres de six chiffres et plus.