

Objectifs

- Deux nombres étant donnés, déterminer quel est le plus grand ou quel est le plus petit.
- Ranger une série de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.

Mots clés

Comparer, inférieur, supérieur, encadrer, ranger, croissant, décroissant.

Activités préparatoires

Matériel : Compteurs, ardoises.

- Revenir sur la notion d'encadrement développée dans la fiche *Encadrer un nombre* (CE2 NU09). Grouper les élèves par trois. Dicter un nombre et demander à l'un des élèves de chaque groupe de le composer sur son compteur. Demander ensuite aux deux autres d'écrire, sur leur ardoise, l'un le nombre qui précède, l'autre le nombre qui suit. Corriger collectivement, puis recommencer l'opération avec d'autres nombres.
- Selon le même principe, faire écrire des nombres encadrant le nombre dicté à la dizaine, puis à la centaine près.

Découvrir

Du célerifère au VTT

- **Questions a et b.** Interroger oralement les élèves sur les critères de classement qu'ils vont utiliser. Expliquer qu'un classement uniquement fondé sur l'aspect des vélos n'est pas assez précis. Proposer plutôt la comparaison des dates d'invention. Faire expliciter alors la méthode employée pour ranger des nombres de quatre chiffres. Il s'agit de comparer les chiffres de même rang dans chacun des nombres, en partant de la gauche : le chiffre des unités de mille étant 1 dans

chaque cas, on compare donc d'abord les chiffres des centaines puis, s'ils sont égaux, ceux des dizaines et enfin, s'ils sont égaux, ceux des unités.

Éléments de corrigé : **a.** Célerifère – draisienn – vélodipède – grand bi – bicyclette – tandem – VTT. **b.** 1979 – 1891 – 1880 – 1869 – 1829 – 1816 – 1784.

- **Question c.** Faire observer attentivement l'axe : *Combien d'années représente un intervalle entre deux traits de graduation ? À quoi correspond la lettre M inscrite sous la date 1927.* Demander d'inscrire les dates correspondant aux différents traits de graduation puis faire compléter l'axe avec les lettres qui conviennent. Vérifier que les élèves ont placé les lettres E et N légèrement à gauche des graduations 1933 et 1936.

Retenir

Lire collectivement l'activité, afin d'établir les règles de comparaison. Rappeler que le signe < signifie *inférieur à* et le signe > *supérieur à*. Éléments de corrigé : 999 < 5384 ; 5384 > 999 ; 3679 > 2679 ; 3679 < 3769 ; 3679 > 3689 ; 3679 > 3678.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Les élèves doivent encadrer les dates proposées à l'unité près. Commenter éventuellement les trois dates : le premier homme à avoir marché sur la Lune est l'Américain Neil Armstrong ; les expositions universelles permettent à chaque pays de présenter ses dernières innovations à des visiteurs venus du monde entier, pendant quelques mois ; le XXI^e siècle a commencé le 1^{er} janvier 2001.
Éléments de corrigé : 1968 < 1969 < 1970 ; 1899 < 1900 < 1901 ; 1999 < 2000 < 2001.
- **Exercice 2.** Faire lire collectivement le tableau et les questions. Dans la question **a**, les élèves doivent trouver les nombres qui s'intercalent entre deux nombres donnés. Pour la question **b**, faire anticiper le nombre recherché. Pour la question **c**, rappeler qu'une population s'exprime en nombre d'habitants.
Éléments de corrigé : **a.** Milhaud – Aigues-Mortes – Bellegarde. – **b.** Aigues Mortes avec 4 999 habitants. – **c.** 1 771 – 4 508 – 4 855 – 4 999 – 7 548 – 7 649.

Autre activité

Matériel : Cartes de massifs montagneux.

Grouper les élèves par deux ou trois et leur demander de relever sur une carte les principaux pics du massif alpin. Leur faire classer ces pics en fonction de leur altitude. Réitérer l'exercice avec d'autres pics, ceux des Andes, par exemple.