

Objectifs

- Décomposer les nombres de 1 à 999.
- Revoir les notions de centaine, de dizaine et d'unité.

Mots clés

Nombres de 1 à 999, décomposition, centaine, dizaine, unité.

Activités préparatoires

Matériel: Des feuilles (une pour quatre élèves) sur lesquelles on a préalablement représenté le tableau ci-dessous.

| c | d | u | Décomposition |
|---|---|---|---------------|
| 5 | 3 | 8 | |
| 5 | 3 | 8 | |
| 5 | 3 | 8 | |
| 5 | 3 | 8 | |

- Partager les élèves en groupes de quatre et distribuer à chaque groupe le tableau à remplir. Représenter ce tableau numérique en grand au tableau.
- Faire donner la signification des différentes colonnes du tableau et dire que l'on va chercher à décomposer le nombre 538 en centaines, dizaines et unités.
- Réaliser devant les élèves une première décomposition ; par exemple 53 d et 8 u. Faire chercher ainsi toutes les décompositions possibles et demander à un groupe de venir présenter son tableau. Faire intervenir éventuellement les autres groupes pour compléter.

Découvrir

Le goûter de l'école

- **Question a.** Il s'agit de trouver un nombre à partir d'une de ses décompositions. Faire lire les données puis laisser les élèves chercher par groupes de deux les stratégies à adopter. Lors de la correction collective, faire préciser la décomposition qui correspond à chaque ensemble de gâteaux :
 - madeleines : $35 \times 10 = 350$;
 - mini-cakes : $3 \times 100 + 5 \times 10$;
 - barres de chocolat : $70 \times 10 + 9$.
- **Question b.** La démarche est ici inverse de celle mise en œuvre dans la question précédente. Demander aux élèves d'écrire la décomposition en s'aidant éventuellement d'un tableau de numération (comme dans l'activité préparatoire) :
 - lait au chocolat : $155 = 15 \times 10 + 5$;
 - jus d'orange : $195 = 19 \times 10 + 5$;
 - mandarines : $350 = 3 \times 100 + 5 \times 10$.

Retenir

Faire observer les deux schémas puis en dessiner un troisième au tableau. Écrire un nombre de 3 chiffres dans le cercle et compléter collectivement le schéma.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Des recompositions de ce type ayant déjà été opérées notamment dans la question a de la rubrique *Découvrir*, l'exercice ne devrait pas poser de problèmes. Faire rappeler rapidement la manière dont on remplit une grille de mots croisés et expliquer qu'on peut faire le même jeu en remplaçant les mots par des nombres. Demander aux élèves de vérifier leur grille en cherchant les nombres en colonnes s'ils ont commencé par les décompositions horizontales (ou l'inverse).
- **Exercice 2.** La difficulté principale de cet exercice tient dans l'énoncé. Faire lire le texte et poser des questions pour s'assurer que tout le monde a bien compris. Donner quelques explications historiques.