

## Objectifs

- Utiliser la table de multiplication de Pythagore.
- Construire et mémoriser les tables de 6, 7 et 8.

## Mots clés

Multiplication, table de multiplication.

## Activité préparatoire

Continuer les interrogations rapides par le procédé Lamartinière, organiser des concours (voir *Autre activité* de la fiche précédente).

Insister sur les tables de 3 et de 4 ainsi que sur les carrés.

## Découvrir

### J'en sais déjà beaucoup

Cette activité permet de montrer aux élèves qu'ils connaissent déjà partiellement les nouvelles tables à mémoriser et qu'il ne reste plus beaucoup de nouveaux produits à découvrir.

- **Question a.** Elle concerne la table de 6. Faire d'abord remplir la première colonne *Ce que je sais*, les élèves pouvant éventuellement se reporter à leur table de Pythagore remplie jusqu'au 5. Lors de la mise en commun, faire remarquer qu'il ne reste plus que trois produits à découvrir ( $6 \times 7$ ,  $6 \times 8$ ,  $6 \times 9$ ). Faire alors expliciter le problème, en demandant de dire le produit correspondant à chaque question, laisser ensuite les élèves calculer seuls ces produits.
- **Question b.** Elle concerne la table de 7. Adopter la même démarche que pour la question précédente. Lors de la première mise en commun, faire remarquer qu'il ne reste plus que deux produits à découvrir ( $7 \times 8$ ,  $7 \times 9$ ).
- **Question c.** Elle concerne la table de 8. Adopter la même démarche que pour la question précédente.

## Autre activité

Continuer l'apprentissage des tables. Travailler systématiquement, chaque matin, sur une nouvelle table, une ancienne et les carrés. Par la suite, continuer à installer des automatismes; en effet, si cette partie du programme est bien comprise et bien mémorisée, la compréhension et la technique opératoire de la division seront acquises rapidement.

À l'issue de cette activité, faire compléter les tables de 6, 7 et 8 sur la table de Pythagore. Montrer aux élèves qu'on peut aussi compléter la table de 9, celle-ci ne comprenant aucun produit nouveau.

## S'entraîner

Tous les exercices sont présentés sous forme de jeux et peuvent être réalisés presque sans aide.

- **Exercice 1.** Conseiller aux élèves de commencer par la première ligne de chaque grille.

Éléments de corrigé:

3	×	4	=	12
×		+		=
6	-	2	=	4
=		=		×
18	=	6	×	3

6	×	4	=	24
×		+		=
5	-	1	=	4
=		=		×
30	=	5	×	6

- **Exercice 2.** Dans chaque cas, les élèves doivent retrouver la valeur du symbole puis les deux facteurs du produit représenté par ce symbole.

Éléments de corrigé:  $\nabla = 49$ ;  $\infty = 63$ ;  $\blacklozenge = 35$ ;  $\oplus = 28$ ;  $\Leftrightarrow = 56$ .

On a donc:  $7 \times 7 = \nabla$ ;  $9 \times 7 = \infty$ ;  $5 \times 7 = \blacklozenge$ ;  $4 \times 7 = \oplus$ ;  $8 \times 7 = \Leftrightarrow$ .

- **Exercice 3.** Il s'agit d'entourer les résultats des multiplications sur chaque carte. Attention, un même nombre peut être sur les deux cartes.

Éléments de corrigé: C'est Alizée qui a gagné avec les numéros 18; 36; 45; 63; 81.