

1

Préalables

Objectifs

- Poser et effectuer une soustraction avec retenue.
- Résoudre des problèmes soustractifs.

Mots clés

Soustraction, différence, poser une soustraction, retenue.

Activités préparatoires

- Revoir, en utilisant le procédé Lamartinière, les compléments à 11, 12, jusqu'à 18. Par exemple: *Quel est le complément de 4 pour aller à 11 ?* Etc.
- Faire compléter la table de soustraction de Pythagore à partir de 10 (voir la fiche professeur CE2 CA10), en commençant par les nombres pairs : 10, 12, 14, 16, 18 : 10 moins 2, 10 moins 4, etc.

2

La fiche

Découvrir

Les billets de tombola

Attention à réaliser ce travail pas à pas et à corriger les questions au fur et à mesure, chaque question s'appuyant sur la réponse précédente.

- **Question a.** Laisser les élèves découvrir la situation à travers l'illustration. Cette première question ne pose pas de difficulté si tous les élèves ont bien assimilé la soustraction simple (sans retenue). Elle permet cependant de rappeler la technique de calcul à ceux qui ont des difficultés.

Éléments de corrigé : $999 - 183 = 816$. Il reste 816 billets à vendre.

- **Question b.** Cette question est l'occasion de présenter la technique de la soustraction avec retenue. Laisser un temps de lecture, puis reprendre la soustraction posée au tableau, la faire «oraliser» par un ou plusieurs élèves, enfin demander aux élèves de répondre à la question.

Éléments de corrigé : $816 - 209 = 607$. Il reste 607 billets à vendre.

- **Question c.** Les élèves doivent réutiliser le résultat de la question précédente, puis effectuer une soustraction avec deux retenues. S'assurer que les élèves ont tous posé la même opération et passer dans les rangs pour aider ceux qui auraient du mal à l'effectuer.

Éléments de corrigé : $607 - 389 = 218$. Il reste 218 billets.

À l'issue de ce travail, on peut proposer, pour consolider l'apprentissage, une dernière soustraction avec deux retenues : *Vendredi, 199 billets ont encore été vendus. Quel est le nombre de billets invendus en cette fin de semaine ?*

S'entraîner

- **Exercice 1.** Cet exercice permet de s'exercer à la technique de la soustraction avec retenue. Attention, dans la deuxième soustraction, la retenue est à écrire dans la colonne des centaines et $1 - 1 = 0$, donc le résultat s'écrit avec seulement deux chiffres ; dans les deux dernières soustractions, il y a deux retenues.

Éléments de corrigé : $993 - 39 = 954$; $185 - 94 = 71$; $372 - 189 = 183$; $1425 - 278 = 1147$.

- **Exercice 2.** Il s'agit de trouver la soustraction exprimant la différence, d'écrire l'opération en ligne et en colonnes et de l'effectuer.

Éléments de corrigé : **a.** $76 - 59 = 17$; **b.** $505 - 268 = 237$; **c.** $900 - 675 = 225$; **d.** $818 - 209 = 609$.

- **Exercice 3.** La technique de la soustraction est ici envisagée à travers un problème.

Éléments de corrigé : Yohan : $120 - 82 = 38$; 38 unités. Lucie : $120 - 55 = 65$; 65 unités.

Retenir

Faire lire et compléter le récapitulatif avec l'expression *je retiens 1*. Faire marquer également les retenues sur l'opération.

3

Autre activité

Finir de faire compléter la table de soustraction de Pythagore (voir la fiche professeur CE2 CA10).

Autre fiche

Les fiches qui suivent sont consacrées à la multiplication mais la fiche de résolution de problème *Rédiger la solution d'un problème* (CE2 CA16) permet de retrouver des situations soustractives.