

Préalables

1

Objectifs

- Trouver l'opération qui permet de résoudre un problème.
- Distinguer situations additives et situations soustractives.

Mots clés

Problème, opération, addition, soustraction.

Activité préparatoire

- Faire écrire sur l'ardoise, après un temps d'échange, l'opération permettant de résoudre chacun des petits problèmes suivants :
 1. Bastien, qui avait 36 billes, en a gagné 10. Combien en a-t-il désormais? $(36 + 10)$
 2. Dans une caisse qui contenait 20 boîtes de jus de fruit, il n'en reste plus que 5. Combien ont été bues? $(20 - 5)$
 3. Quelle est la différence de taille entre deux frères qui mesurent 105 cm et 102 cm? $(105 - 102)$
 4. Joséphine a 15 ans et Éric, 5 ans de plus. Quel est l'âge d'Éric? $(15 + 5)$
 5. Aude a 25 € et Alex, 36 €. Combien Alex a-t-il en plus? $(36 - 25)$
 6. Yohan, qui a 25 €, possède 5 € de moins que Luc. Combien a Luc? $(25 + 5)$
 7. Carole en est à la page 57 de son livre, il ne lui reste plus que 9 pages à lire. Combien le livre compte-t-il de pages? $(57 + 9)$
- Faire remarquer, au fur et à mesure, les expressions « inductrices » (*il reste, différence, de plus, en plus, de moins*) et montrer que l'opération n'est pas toujours celle qu'on attendait de prime abord (voir les problèmes 5, 6 et 7). En conclure qu'il faut toujours lire attentivement un énoncé de problème avant de choisir l'opération.

La fiche

2

Découvrir

50 ans de mariage

Laisser les élèves prendre connaissance de la situation et détailler les trois questions **a**, **b**, **c**. Définir le terme *remise* utilisé dans la question **b**.

Expliquer que, pour chaque question, il s'agit uniquement de déterminer la (ou les) opération(s) et de l'(les) écrire en ligne.

Éléments de corrigé : **a.** $117 + 89 + 92 = \underline{\hspace{2cm}}$;

b. $(164 + 44 + 64 + 120) - 20 = \underline{\hspace{2cm}}$; **c.** $500 - 117 - 89 - 92 = \underline{\hspace{2cm}}$.

Lors de la mise en commun, montrer que dans le cadre d'une véritable résolution de problème, on s'aidera du résultat de la question **a** pour répondre à la question **c**.

Aller plus loin

Mini-problèmes

- Ici les problèmes ne font appel qu'à un seul type d'opération. Le choix se fait entre l'addition et la soustraction. Traiter collectivement le premier problème (en profiter pour attirer l'attention sur l'expression « inductrice » *de plus que*) puis laisser les élèves travailler seuls ou par deux.
 - Lors de la mise en commun, expliquer, à propos du problème 3, que c'est la comparaison du résultat de l'addition avec le nombre 65 qui permet de conclure.
- Éléments de corrigé : Problème 1 : $386 - 203$. Problème 2 : $2\,485 - 2\,015$.
Problème 3 : $24 + 32 + 13$. Problème 4 : $1\,976 - 73$. Problème 5 : $1\,799 + 75$.
Problème 6 : $687 - 599$.

Retenir

Faire lire le récapitulatif et le faire compléter avec les mots *addition* et *soustraction* ainsi qu'avec les opérations correspondant aux problèmes donnés en exemples.

3

Autre activité

Demander régulièrement, à propos de situations de la vie quotidienne, si l'on se trouve dans une situation additive ou dans une situation soustractive.

Autre fiche

La fiche *Choisir la bonne opération (2)* (CM1 CA11) concerne les trois opérations : addition, soustraction et multiplication.