1
Préalables

Objectifs

- Poser une addition en colonnes.
- Effectuer une addition avec retenue de différentes manières.

Mots clés

Addition, somme, poser une addition, retenue.

Activité préparatoire

Matériel : Des jetons rouges et jaunes.

- Partager la classe en quatre groupes nommés A, B, C et D. Distribuer à chacun 28 jetons jaunes. Les faire compter et grouper par dizaines puis demander à chaque groupe d'écrire le nombre de jetons.
- Distribuer des jetons rouges de la façon suivante : 25 au groupe A, 42 au groupe B, 33 au groupe C et 57 au groupe D. Les faire grouper par dizaines.
- Tracer au tableau le tableau de numération suivant :

	d	u
Jetons jaunes	___	___
Jetons rouges	___	___
Total	___	___

- Le faire recopier sur une feuille par un élève de chaque groupe puis faire compléter les deux premières lignes.
- Faire réfléchir sur la stratégie à employer pour compter l'ensemble des jetons. Arriver à l'idée qu'il faut constituer une nouvelle dizaine. Faire alors compléter le tableau en rappelant comment on note cette nouvelle dizaine.
- Faire échanger les feuilles entre les groupes pour qu'ils vérifient les additions.

2
La fiche

Découvrir

La commande du jardinier

- **Question a.** Les nombres sont d'abord représentés par des symboles.
 - Faire expliciter la démarche de Maéva. Demander pourquoi elle a entouré un certain nombre de points.
 - Pour la seconde opération, demander de dessiner les points correspondant à chaque chiffre et de mettre en évidence la dizaine supplémentaire. Corriger avant de passer au calcul de l'addition.
 - Lors de la correction collective, demander aux élèves d'énoncer ce qu'ils ont fait en utilisant l'expression : *je pose 0 et je retiens 1*.

Éléments de corrigé : $136 + 54 = 190$.

- **Question b.** Lors de cette seconde étape, la retenue n'est plus représentée que par un chiffre.

Faire comparer la nouvelle démarche avec celle de Maéva. Demander ce que signifient les deux chiffres 1 entourés. Expliquer que c'est cette méthode, plus rapide, qui est généralement utilisée.

Éléments de corrigé : $218 + 193 = 411$.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Dans ce premier exercice, les élèves se servent toujours d'un tableau de numération comme guide. La seule nouveauté est l'introduction de la colonne des milliers dans la quatrième opération.
Éléments de corrigé : $436 + 255 = 691$; $273 + 385 = 658$; $586 + 279 = 865$; $837 + 586 = 1423$.
- **Exercice 2.** Les élèves doivent être désormais capables de se passer du tableau pour poser leurs opérations. Dans la quatrième opération, ils doivent prendre l'initiative d'introduire une nouvelle colonne pour écrire le millier obtenu.
Éléments de corrigé : a. $327 + 523 = 850$; b. $654 + 275 = 929$; c. $795 + 178 = 973$; d. $864 + 468 = 1332$.
- **Exercice 3.** Cet exercice suppose une bonne compréhension de l'énoncé et du dessin.
 - Schématiser une tour Eiffel au tableau en reproduisant les légendes du dessin. Faire expliciter ce schéma et poser des questions sur la signification des flèches.
 - Demander à un élève de venir au tableau montrer ce que l'on cherche.
 - Chercher collectivement la manière d'arriver à ce résultat puis laisser les élèves poursuivre individuellement.