

Préalables

1

Objectifs

- Effectuer une addition sans retenue.
- Poser une addition en colonnes.
- Utiliser les propriétés de l'addition.
- Utiliser la table d'addition de Pythagore.

Mots clés

Addition, somme, poser une addition, table de Pythagore.

Activités préparatoires

- Matériel : Une table d'addition de Pythagore par élève.
Demander aux élèves de s'aider de la table pour écrire sur leur ardoise toutes les sommes égales à 5 ; puis toutes les sommes égales à 10 et enfin toutes les sommes égales à 15. Faire présenter les ardoises pour chaque situation.
- Dictée des nombres de trois chiffres. Sur l'ardoise, les faire décomposer en centaines, en dizaines et en unités. Par exemple : $232 = 200 + 30 + 2$.

La fiche

2

Découvrir

Les collectionneurs

Dans cette activité, les élèves apprennent à effectuer une addition :

1. en décomposant les termes,
2. en posant l'addition en colonnes.

La décomposition des termes en centaines, dizaines et unités permet de montrer l'intérêt de respecter la disposition des chiffres en colonnes.

Et après...

3

Autre activité

Pour que les élèves mémorisent la table de Pythagore, leur proposer des activités du type de celles suggérées en activités préparatoires. Par exemple, dicter tous les matins cinq additions du type : $7 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ ou $15 = 9 + \underline{\hspace{2cm}}$.

Les laisser d'abord s'aider de la table puis leur demander de répondre de mémoire, très rapidement.

Autres fiches

Si cette fiche a été bien assimilée, les fiches *Poser et effectuer une addition (2)* (CE2 CA06) et *Effectuer une addition à « trou »* (CE2 CA07) pourront être abordées sans difficulté.

- **Question a.** Si certains élèves ont des difficultés avec l'addition en ligne, leur faire écrire l'étape intermédiaire : $(100 + 100) + (30 + 20) + (2 + 6)$. Lors de la correction, rappeler que l'addition est commutative ; c'est-à-dire que :

$$2 + 6 = 6 + 2 = 8.$$

Éléments de corrigé : $132 + 126 = 258$.

- **Question b.** La difficulté s'accroît un peu : les élèves doivent additionner des nombres à quatre chiffres. Avant de faire traiter la question, interroger les élèves sur la signification de la colonne intitulée *m*.

Éléments de corrigé :

$$1\,564 + 325 = 1\,000 + 500 + 60 + 4 + 300 + 20 + 5 = 1\,000 + 800 + 80 + 9 = 1\,889.$$

S'entraîner

- **Exercice 1.** Les élèves doivent ici poser les additions tout seuls. En cas de difficultés, leur conseiller de tracer les colonnes *c*, *d* et *u* du tableau de numération. Faire poser la première addition. Corriger collectivement avant de la faire calculer. Faire ensuite poser et calculer les trois autres additions.

Éléments de corrigé : a. $324 + 562 = 886$. – b. $751 + 48 = 799$.

c. $63 + 3\,725 = 3\,788$. – d. $632 + 1\,236 = 1\,868$.

- **Exercice 2.** Si l'exercice précédent a été bien compris, les élèves ne devraient pas avoir de difficultés particulières pour résoudre ce problème. La seule nouveauté est le nombre de termes de la somme qui passe à trois.

Éléments de corrigé : $212 + 64 + 123 = 399$.