

Objectifs

- Reconnaître une question de problème.
- Associer une question à un énoncé afin de construire un problème.

Mots clés

Problème, question, énoncé.

Activité préparatoire

Matériel : Des journaux gratuits d'annonces (*Paris Boum Boum*, *06 Hebdo*, etc.).

- Former de petits groupes d'élèves et donner un journal gratuit à chaque groupe. Faire d'abord décrypter quelques annonces ; lister au fur et à mesure, au tableau, les abréviations et leur « traduction ». Expliquer que le prix d'une annonce dépend du nombre de signes.
- Demander ensuite à chaque groupe de rédiger une annonce en utilisant des abréviations et de l'écrire sur le bulletin. Éventuellement, faire calculer le coût de l'annonce ainsi rédigée.

Découvrir

Papa vend sa moto

Laisser les élèves découvrir l'énoncé et le document (reconstitution d'un bulletin d'annonce d'après celui de *Moto Journal*).

- **Question a.** Faire expliciter l'annonce rédigée : *Je vends une moto GSXR 1100 datant de 1989, bleue, ayant parcouru 31 000 km. Elle présente un état neuf et a été révisée récemment. Elle est équipée d'un porte-bagages, d'un pare-brise, d'une valisette, de pneus neufs. Le prix de vente est de 7 600 €. Vous pouvez appeler au 01 03 02 04 05 et laisser un message.* Après avoir attiré l'attention des élèves sur les recommandations du journal, faire écrire l'annonce sur le bulletin, en lettres majuscules,

avec une lettre par case, un espace entre deux mots. Faire alors constater le nombre de lignes utilisées (6).

- **Question b.** Rappeler aux élèves qu'une question de problème implique un raisonnement, le plus souvent également une opération. Lors de la mise en commun, faire justifier les réponses : *Les questions 1 et 4 ne sont pas des questions de problème puisque la réponse à ces questions est contenue dans l'énoncé. La question 2 implique un exercice d'écriture, non un raisonnement à proprement parler.*

Rédiger le problème reconstitué au tableau ; montrer éventuellement comment le résoudre (mais ce n'est pas l'objectif premier de l'activité).

Aller plus loin

Maman va au supermarché

Il s'agit ici de reconstituer quatre problèmes en associant énoncés et questions. Lire ensemble la consigne et les énoncés.

- Faire remarquer les éléments invariants de la situation : au supermarché, maman fait ses courses, le ticket de caisse.
- Faire observer le ticket de caisse : il est incomplet (on peut imaginer qu'il a été déchiré), il manque la ligne *Total*.
- Insister ensuite sur les différences entre les quatre énoncés ; mettre ainsi en valeur quatre situations différentes.
- Faire lire et expliciter les quatre questions puis laisser les élèves travailler seuls.

Éléments de corrigé : $1b - 2c - 3a - 4d$.

Autre activité

Proposer des « puzzles de problèmes ». Mélanger les énoncés et les questions de plusieurs problèmes et faire associer la bonne question avec le bon énoncé.

Autre fiche

La fiche *Choisir la bonne opération (1)* (CE2 CA09) propose comme ici des activités de lecture d'énoncés de problèmes.